I NOSTRI PROGETTI

PIANO TRIENNALE 2025- 2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-28, mettendo al centro il bambino, la sua storia personale e familiare, propone un viaggio alla scoperta del paese e delle sue tradizioni: lavori, giochi e storie.

Partiremo dalla scoperta della casa: il piccolo mondo del bambino, un ambiente fisico, ricco di relazioni affettive, e lentamente ci porteremo all'esplorazione del "mondo intorno a noi" attraverso l'osservazione, le visite, le passeggiate, alla ricerca dei luoghi significativi del nostro paese e dei mestieri vecchi e nuovi che ne caratterizzano la sua identità.

Conoscere i mestieri significa avere la percezione della realtà, dell'importanza dell'agire di ciascuna persona che con il suo lavoro arricchisce tutta la comunità.

Un elemento prezioso del Progetto sarà la cooperazione scuola – famiglia: i genitori e i nonni saranno coinvolti entrando nella scuola e proponendo i loro lavori, racconti, giochi di ieri e di oggi.

La cooperazione con il territorio si concretizzerà in incontri comunitari in paese, nelle parrocchie, intorno ai monumenti, con le Associazioni di volontariato, con le numerose realtà e iniziative culturali.

I bambini di oggi saranno i cittadini di domani, capaci di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e complesse.

Attraverso il riconoscimento dei propri talenti, che sono ricchezza per tutti e dei talenti altrui, che arricchiscono la nostra realtà, desideriamo promuovere relazioni interpersonali basate sul rispetto reciproco, la solidarietà e la condivisione.



PROGETTI FONDATIVI

PROGETTO ACCOGLIENZA (3, 4 e 5 anni)

Parole chiave: IDENTITA', RELAZIONE, DIVERSITA', CITTADINANZA.

- Io sono importante, Tu sei importante: caratteristiche, potenzialità, talenti e interessi di ciascuno
- Tutti diversi, tutti speciali (promuovere la diversità)
- Apprezzo le caratteristiche dell'altro (mi piaci perché…, accolgo e rispetto)
- Libertà di tempo e di modo (ad ognuno il suo passo e il suo cammino)
- Libroni, giornali murali, totem per raccontare chi siamo.

PROGETTO ROUTINES (3, 4 e 5 anni)

Parole chiave: AUTONOMIA, RISPETTO, REGOLE.

- Faccio da solo (le *routines* mi aiutano a crescere)
- Grandi conquiste (sono bravo…siamo bravi…)
- La scuola luogo prezioso (rispetto delle regole)
- Ad ogni angolo le sue regole
- Gli adulti che si prendono cura di me (che cosa fanno per me… meritano tutto il mio rispetto).

PROGETTO IRC (3, 4 e 5 anni), I LUOGHI SPECIALI DEL NOSTRO PAESE PER CONOSCERE GESU' E i SUOI AMICI

Parole chiave: TALENTI, DIVERSITA', DONO, PAESE, PARROCCHIA e PARROCO.

- Chi si prende cura di noi: angeli custodi
- Gli amici speciali di Gesù: i santi
- Nel mio paese ci sono luoghi speciali per incontrare Gesù
- Mi prendo cura del mio paese, della mia parrocchia e della mia terra.

PROGETTO SICUREZZA (3, 4 e 5 anni)

Parole chiave: AMBIENTE, SCUOLA, STAR BENE.

- Un ambiente sicuro che ha cura di me e che io rispetto e curo.

PROGETTO DIRITTI (3, 4 e 5 anni), IL DIRITTO AL RISPETTO E IL DOVERE DI RISPETTARE

Parole chiave: RISPETTO, DONO, PACE, DIVERSITA', UNICITA'.

- Ognuno diverso, ognuno speciale
- Bambini rispettati, Bambini rispettosi.

COOPERATIVE LEARNING (3, 4 e 5 anni)

Parole chiave: RELAZIONE, AMICIZIA, DONO.

- Siamo preziosi
- Uno per tutti e tutti per uno
- Pasqua e feste.

PROGETTO BIBLIOTECA (3, 4 e 5 anni)

Parole chiave: OSSERVARE, ASCOLTARE, NATURA.

- I racconti della natura
- Che cosa vedo, come mi sento (imparo ad esprimere le mie emozioni).

PROGETTO CONTINUITÀ (3, 4 e 5 anni)

Parole chiave: ARMONIA, INCONTRO, DIALOGO.

- Un girotondo di amici che si prendono cura di noi e di cui ci prendiamo cura (gli insegnanti, le parrocchie, il Comune, la casa anziani, l'Agespha, la Grande Sfida, la biblioteca…).

PROGETTI E LABORATORI



LA BOTTEGA DEI TALENTI (3, 4 e 5 anni), NONNI E GENITORI SI RACCONTANO…

Parole chiave: INCLUSIONE, ACCOGLIENZA, TALENTI, COMUNITA'.

- Conosciamo le loro storie
- Storie del passato e del presente
- Nel fare e giocare scopriamo i nostri talenti.

LABORATORIO GRAFOMOTORIO (4 e 5 anni)

Parole chiave: CORPO E MOVIMENTO.

- Con tutto il corpo scrivo e imparo
- Verticale e orizzontale
- Tante strade: dritte, curve e a zig-zag; in salita e in discesa
- Disegno il mio viaggio (dall'esperienza vissuta alla rappresentazione)
- Grande, piccolo, piccolissimo (dal grande foglio al quadretto).

PROGETTO CREATIVO-ESPRESSIVO (3 anni)

Parole chiave: IDENTITA', MANIPOLAZIONE, CREATIVITÀ.

- Giochiamo con il nostro corpo
- Una sagoma per raccontarci
- Tanti colori per tante emozioni
- Tanti materiali per tante sensazioni.

LABORATORIO LOGICO-MATEMATICO (4 e 5 anni)

Parole chiave: ALIMENTAZIONE, AMBIENTE, CLASSIFICARE, SERIARE, NUMERARE.

- Tanti alimenti che fanno bene (Prendersi cura di sé)
- Classifichiamo gli alimenti (per famiglie, per colore, per forma…)
- Prendersi cura dell'ambiente (riciclo)
- Tanti-pochi, pieno-vuoto, uno-tanti, ritmi
- Sequenze: qualche semplice ricetta…
- Gioco e imparo con gli alimenti.

LABORATORIO FONOLOGICO (4 e 5 anni), condotto dalla logopedista Dott.ssa Chiara Ambu con le insegnanti di sezione



Parole chiave: ASCOLTARE, DISCRIMINARE, INVENTARE.

- Cosa serve per parlare (organi fono-articolatori)
- Ascolto, guardo, parlo, comprendo…
- Giochiamo con le parole
- Sto attento e ricordo…
- Sillabe e parole per pensare
- Parole per narrare, descrivere, inventare storie.

ARRICHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

LABORATORIO INGLESE (4 e 5 ANNI), condotto dall'insegnante madrelingua Alexandra Bryant

Parole chiave: GIOCO, SCOPRO, IMPARO.

- Saluti
- Come ti chiami?
- Maschio e femmina
- Parti del corpo
- Numeri e colori
- Capire semplici consegne
- Cantiamo insieme
- Famiglia

- Animali
- Tempo meteorologico
- Vestiti invernali
- Pasqua e feste.



LABORATORIO DI PSICOMOTRICITÀ - PRATICA PSICOMOTORIA AUCOUTURIER

(3, 4 e 5 ANNI), condotto dall'Insegnante specializzata Vania Grazioli.

Parole chiave: IDENTITÀ, AUTONOMIA, COMPETENZA.

I principi cardine della Pratica Psicomotoria Aucouturier (PPA) sono:

- Credere nella globalità della persona;
- Prendersi cura del bambino "persona in divenire";
- Riconoscere nell'espressività motoria e nel gioco spontaneo i canali comunicativi privilegiati del bambino;
- Creare le condizioni perché ogni bambino possa sentirsi soggetto attivo del suo processo di maturazione, rispettato nei suoi tempi e ritmi di crescita, riconosciuto nei suoi bisogni, potenzialità e risorse;
- Riconoscere il bambino in quanto "essere in azione" che prende progressivamente distanza dal movimento e dalle emozioni ed accede attraverso diversi livelli alla rappresentazione e al pensiero.

LABORATORIO MUSICA (3, 4 e 5 ANNI)

Parole chiave: DISCRIMINARE (SILENZIO, RUMORE, SUONO…), CORPO E MOVIMENTO, CREATIVITÀ.

- Sviluppare l'orecchio musicale
- Utilizzare piccoli strumenti
- Concentrazione, coordinazione e organizzazione
- Interpretiamo la musica con il nostro movimento
- Favorire la relazione.

USCITE DIDATTICHE

Durante l'anno vengono proposte delle uscite didattiche in coerenza con la progettazione didattica ed educativa annuale.

Uscite sul territorio: Parrocchie, Centro anziani, Centri sportivi, Agespha, Biblioteca.

Altre Uscite: Accademia delle Belle Arti, Teatro Filarmonico, Tenuta Cervi, Uscita di fine anno.



PROGETTI EXTRACURRICOLARI

ANTICIPO E POSTICIPO SCOLASTICO

Anticipo: dalle ore 7,30 alle ore 8,00
Posticipo: dalle ore 16,00 alle ore 17,00

Finalità: la proposta educativa offre ai bambini l'occasione di vivere esperienze significative in un contesto diverso da quello delle attività di sezione, più centrato sulla relazione tra coetanei e con l'ambiente, nonché di sperimentare percorsi di apprendimento alternativi che favoriscano o sviluppino capacità e abilità nuove, facilmente riproducibili nei giochi con altri compagni o a casa.
L'attività di posticipo è svolta da una insegnante dedicata che svolge una progettazione specifica.

Obiettivo: l'obiettivo generale che il progetto di Pre e Post Scuola intende perseguire è favorire la crescita individuale e sociale dei bambini, con particolare attenzione:

- alla centralità del bambino, alla sua storia personale e alla sua identità in divenire;
- ad instaurare con il bambino una relazione significativa basata sulla fiducia e sulla chiarezza;
- ad esplicitare l'importanza del vivere in modo coerente il quotidiano in famiglia e a scuola;
- ad aiutare il bambino a contenere l'ansia e le paure;
- a gestire i conflitti nel rapporto con i coetanei; ad elaborare i vissuti;
- ad aiutare il bambino ad acquisire e rispettare regole di comportamento sociale per la convivenza civile;
- ad essere un punto di riferimento educativo per la famiglia al fine di instaurare un rapporto collaborativo con essa.