DISCIPLINE STEM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING E MATHEMATICS)

In data 24 ottobre 2023 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha emanato, facendo seguito al Decreto ministeriale 184 del 15 settembre, le Linee guida per le discipline STEM. Esse attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza (2022) e mirano al raggiungimento degli obiettivi esplicitati nelle "Nuove competenze e nuovi linguaggi".

La stessa Agenda ONU 2030 fra le finalità oltre all'incremento delle competenze scientifiche e tecnologiche prevede di eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso alle persone più vulnerabili.

Vengono introdotte nel PTOF e nella programmazione educativa per l'infanzia "azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico – scientifico - tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM anche attraverso metodologie didattiche innovative".

Le Competenze previste sono: potenziamento del pensiero critico, della comunicazione, della collaborazione e della creatività.

I bambini sono accompagnati in questi apprendimenti attraversi azioni, esplorazione della realtà, oggetti, natura, ambiente circostante, espressioni artistiche in una dimensione ludica e laboratoriale che permette loro di osservare, riflettere, descrivere, narrare, fare ipotesi, progettare, costruire, tentare, sbagliare e riprovare, sviluppare un pensiero critico progettare e verificare.





A tale fine:

- viene predisposto un ambiente ricco di stimoli in cui i bambini possano esplorare autonomamente: toccando, smontando, ricostruendo, trovando soddisfazione alla loro curiosità e desiderio di apprendere;

- vengono proposti laboratori in cui i bambini sperimentino l'uso di oggetti, strumenti e giochi che possono, attraverso meccanismi di causa-effetto, aiutarli a capire come modificare e costruire la realtà;

- vengono usati tutti i canali sensoriali per entrare in contatto con la realtà circostante.

Il curricolo viene elaborato partendo dall'osservazione dei bisogni dei bambini, dalla loro valorizzazione e unicità. Tenendo conto della molteplicità dei linguaggi, della pluralità delle forme

di intelligenza, a ciascun bambino vogliamo offrire l'opportunità di fare esperienze per soddisfare il desiderio di conoscere e promuovere le proporre potenzialità.

Il tutto si realizza nella progettazione in itinere condivisa nel Collegio dei docenti e nelle singole sezioni.

